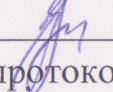


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

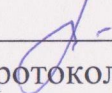
Рассмотрено:

на МО воспитателей

 Н.В.Захарова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

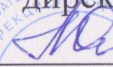
Согласовано на МС:

зам. директора по ВР

 М.А.Гладкова
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:



 директор ГОКУ СКШ №6
А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Нерпёнок»
для обучающегося 2 доп класса с расстройством аутистического спектра
Куницына Ильи

Олохтонов
а
Александр
а
Тимофеев
на

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: С=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, Т=Директор, О=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cog@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила: учитель Н.А. Пьянникова

г. Иркутск

2023г

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Нерпёнок» для обучающегося с РАС является компонентом непрерывного экологического воспитания обучающихся и может рассматриваться как развивающая и углубляющая знания о взаимосвязях природного и предметного мира. Программа воспитывает чувство патриотизма и любви к своему краю и ответственности за его судьбу.

Цель программы: формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

2. Общая характеристика

Программа «Нерпёнок» формирует у учащегося с РАС понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала. В программе отражены четыре ключевые темы: «Красота родного края», «Наша планета – Земля», «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте», «Растение – земли украшение». В результате изучения курса выпускники получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественно научная грамотность. Формы и методы занятий

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

3. Описание места курса внеурочной деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочного курса.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологические сообразные правила поведения в природе.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

2 доп класса

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Ведение.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животным, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.
Красота родного края.	7	Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Расширить представление о разнообразии ягодных растений растущих на Ямале. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Природные условия северного края, население, обычаи. Мой родной край, его история. История создания города, края. Основные экогруппы.
Наша планета - Земля.	13	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимости. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».
Растение земли	6	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение

украшение.		растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы.
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	6	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Значение насекомых в природе. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Фенологические наблюдения, фиксации их. Изготовление моделей кормушек.
Заключение.	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

7. Учебно-методические материалы

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. - Волгоград: «Учитель», 2012
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М.: «ГИЦ Владос», 2002
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу.-Волгоград: «Учитель», 2002
4. Занимательное природоведение. Сост. Васильев Ю.Р. -М.: «Омега», 1997
5. Зверев А.Т. Экологические игры. Оникс 21 век. 2001.
6. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика.-1993.-№2.-С.19-21
7. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников //Министерство образования Российской Федерации: УГПИ. Науч. пед. центр «Уникум.»- Екатеринбург, 1993.-148С.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн.: Асар. 1996.128
9. Олимпиады и интеллектуальные игры: Внеклассная работа: М.: Издательство «Первое сентября», 2000
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов. - М.: «Просвещение», 1995
11. Цветкова И.В. Экология начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия» развития», 1997

12. Экологические сказки. Сост. Молодова Л.П. - Минск: «Асар»,1998

13. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>